

ЗАТВЕРДЖЕНО
на педагогічній раді
Ліцею № 10 Хмельницької
міської ради
від 29.08.2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор *Ліцею №10*
Хмельницької міської ради
Віктор ГРИЩУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею №10 Хмельницької міської ради
для I і II циклів початкової освіти
на 2023/2024 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Лицею №10 Хмельницької міської ради

для I і II циклів початкової освіти

Загальні положення. Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма початкової школи НВК №10 м. Хмельницького для розроблена з метою виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688), наказів Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», № 743-22 від 12.08.2022, № 1234 від 30.08.2017 року «Про проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)», від 03.02.2021 року № 140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02. 11. 2016 року № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», листа Державної служби якості освіти № 01/01-23/929 від 06.08.2020 року «Щодо результатів експертизи освітньої програми».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для

досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1-5);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 9; пропонуванний зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися

нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- **компетентності** у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення

етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до освітніх програм, які використовує заклад освіти, передбачено окремі варіанти робочих навчальних планів для 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класів, що працюють за освітньою програмою О.Я. Савченко для 1-4-х класів (додатки 1-4).

1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класи працюють за освітньою програмою О.Я. Савченко з використанням технології «Розумники» (Smart Kids).

Для 1-Д, 2-Д, 3-Д, 4-Г класів передбачено окремі варіанти навчальних планів, складених відповідно до освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» для 1-4-х класів (додаток 5).

В освітній програмі О.Я. Савченко у 1-4-х класах освітня галузь «Мовно-літературна» у навчальних планах реалізується через окремі предмети

«Українська мова» (1 клас – навчання грамоти, 2 клас – українська мова і читання, 3-4 клас – українська мова і літературне читання), «Іноземна (англійська) мова».

Освітня галузь «Математична» реалізується через однойменний окремий предмет «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна» реалізуються через навчальний предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується предметами «Дизайн і технології» у 1-4-х класах та предметом «Інформатика» у 2-4-х класах.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується однойменним предметом «Фізична культура».

В освітній програмі науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» у 1-4-х класах освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Іноземна (англійська) мова».

Освітня галузь «Математична» реалізується через однойменний окремий предмет «Математика».

Освітні галузі «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна», «Технологічна», «Фізкультурна», «Мистецька», «Інформатична» (1-2 клас) реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Я пізнаю світ».

Освітня галузь «Інформатична» предметом «Інформатика» у 3-4-х класах.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується інтегрованим предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується однойменним предметом «Фізична культура».

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні української мови і англійської мови у 1-4-х класах відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322 "Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або

часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочі навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, використання годин якої іде на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника, зокрема української мови в 1-х класах, математики – в 2-х класах (1год/тижд.).

У класах, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», використання годин варіативної складової навчального плану виділено на англійську мову (1 клас – 1 год/тижд.), математику (2 клас – 1 год/тижд.) та навчальний предмет «Я пізнаю світ» (2-4-і класи – 1 год/тижд.).

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Варіативна складова I ступеня доповнює інваріантну і визначена педрадою з урахуванням інтересів та бажань батьківської громадськості і потреб учнів, а також можливостей школи щодо кадрового та навчально-методичного забезпечення: «Маленькі українці подорожують країнами Євросоюзу» - 4-А, 4-Б, 4-В класи. Міністерство освіти молоді та спорту України. Програми курсів за вибором. Варіативна складова Базового навчального плану. Книга 3. <http://surl.li/lfvke>

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні здобувачів освіти дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Як передбачено статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Мова навчання – українська.

Кількість класів – 19, аудиторій – 16. Змінність навчання – 2 зміни (два третіх класи навчаються в другу зміну). Початок занять – о 08.30 години. Відповідно до воєнного стану в Україні початок занять може змінюватися.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у перших класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

У 1-4 класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні української і англійської мов, при кількості учнів більше 27.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів здійснюються в умовах особистісно орієнтованого і компетентісного навчання з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізичних особливостей та потреб, визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі формувального і підсумкового оцінювання.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» результати оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів у 1-2 класах виражаються вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради школи.

Підсумкове (річне) оцінювання фіксується у свідоцтвах досягнень учнів 1-2 та 3-4 класів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на

підсумкове оцінювання. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Упродовж навчання у закладі освіти здобувачі опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Усі ключові компетентності: вільне володіння державною мовою, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання протягом життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна компетентність, підприємливість та фінансова грамотність можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Зарахування учнів до школи відбувається до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнюється сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі звернення батьків дитини з особливими освітніми потребами, що мають відповідні документи, заклад освіти розглядає можливість утворення інклюзивного класу. У 2023-2024 н.р. працює 3 інклюзивних класи та 2 інклюзивні ГПД.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна

математична

природнича

соціальна і здоров'язбережувальна

громадянська та історична

технологічна

інформатична

мистецька

фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 року № 8, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№ 160](#), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, заклад освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття початкової освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, онлайн-уроки, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Протягом навчального року (протягом п'яти днів у 1 і 2 класах або десяти днів у 3 і 4 класах) проводиться навчально-пізнавальна (1-2 класи) та пошуково-дослідницька (3-4 класи) практика, яка передбачає активну діяльність здобувачів освіти у школі та поза її межами, реалізацію проєктів, екологічних акцій тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами початкової освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Робочий навчальний план

школи I ступеня Ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2023- 2024 навчальний рік
Згідно з таблицею Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (Цикл I (1-2 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272, наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах			
	1-А	1-Б	1-В	1-Г
Мовно-літературна	7+1	7+1	7+1	7+1
Іншомовна (англійська мова)	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3
Технологічна	1	1	1	1
Інформатична	-	-	-	-
Мистецька	2	2	2	2
Фізкультурна*	3	3	3	3
Усього	19+1+3	19+1+3	19+1+3	19+1+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.	-	-	-	-
Загальна кількість навчальних годин				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	23

Директор

Віктор ГРИЩУК

Робочий навчальний план

школи І ступеня Ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2023- 2024 навчальний рік
Згідно з таблицею Типової освітньої програми початкової освіти(Цикл І (1-2 класи), затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22,

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень			
		у класах			
		2-А кл.	2-Б кл.	2-В кл.	2-Г кл.
Мовно-літературна		7	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)		3	3	3	3
Математика		4+1	4+1	4+1	4+1
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	3
Технологічна		1	1	1	1
Інформатична		1	1	1	1
Мистецька		2	2	2	2
Фізкультурна*		3	3	3	3
Усього		21+1+3	21+1+3	21+1+3	21+1+3
Варіативний складник					
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальна кількість навчальних годин		25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		22/770	22/770	22/770	22/770

Директор

Віктор ГРИЦУК

Робочий навчальний план
школи I ступеня Ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2022- 2023 навчальний рік
Згідно з таблицею Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом
Савченко О. Я. (Цикл II (3-4 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від
08.10.2019 року № 1273, наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А кл.	3-Б кл.	3-В кл.	3-Г кл.
Мовно-літературна		7	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)		3	3	3	3
Математика		5	5	5	5
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	3
Технологічна		1	1	1	1
Інформатична		1	1	1	1
Мистецька		2	2	2	2
Фізкультурна*		3	3	3	3
Усього		25	25	25	25
Варіативний складник					
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять	з української мови	0,5	0,5	0,5	0,5
	з математики	0,5	0,5	0,5	0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	23/805	23/805

Робочий навчальний план
школи І ступеня Ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2023- 2024 навчальний рік
Згідно з таблицею Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом
Савченко О. Я. (Цикл ІІ (3-4 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від
08.10.2019 року № 1273, наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень у класах		
		4-А кл.	4-Б кл.	4-В кл.
Мовно-літературна		7	7	7
Іншомовна (англійська мова)		3	3	3
Математика		5	5	5
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3
Технологічна		1	1	1
Інформатична		1	1	1
Мистецька		2	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3
Усього		25	25	25
Варіативний складник				
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Маленькі українці подорожують країнами ЄС	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	23/805

складений відповідно до освітньої програми
«Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш)

Робочий навчальний план

школи І ступеня Ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2023- 2024 н. р.
для 1-Д, 2-Д, 3-Д, 4-Г класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом
«Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень у класах			
Інваріантна складова		1-Д клас	2-Д клас	3-Д клас	4-Г клас
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6
	Іноземна мова (англійська)	2+1	3	3	3
Математична	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8	8+1	8+1	8+1
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна					
Мистецька					
Інформатична					
Інформатична	Інформатика			1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Усього:		19+1+3	20+2+3	22+1+3	22+1+3
Варіативна складова (входить у ГДНН)					
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		23	25	26	26

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

2, 3, 4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.)), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Віктор ГРИЩУК