ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної
ради ліцею № 10 Хмельницької міської ради
(29 серпня 2023 року № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
ліцею № 10 Хмельницької міської ради
_____ В. Грищук

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 7-11 класу ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2023/2024 навчальний рік

м. Хмельницький

2023

Загальні положення

Освітня програма ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 05 вересня 2017 року № 2145 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Структура навчально-виховного комплексу №10 м. Хмельницького включає початкову школу І ступеня, загальноосвітні класи ІІ ступеня, на базі яких з 8 класу створюються допрофільні класи та школу ІІІ ступеня – ліцей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані (додаток №1-8).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики, предмета «Захист України», фізичної культури, трудового навчання здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Нормативна тривалість уроків у 5-11 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

Протягом 2015-2017 років заклад був учасником всеукраїнського проєкту «Хмарні сервісів в освіті» в результаті чого в школі працює віртуальне освітнє середовище (ХОНС) на платформі Office 365. З 2017 року ведемо викладання курсу «Хмарні сервіси. Office 365» за програмою факультативу затвердженою МОН України «Хмарні сервіси. Office 365». З 2018 року НВК№ 10 є учасником всеукраїнського експерименту «Е-підручник» (EBSE) у зв'язку з чим використовується хмаро орієнтоване навчальне середовище Майкрософт Офіс 365 та віртуальна платформа MOZAWEB з доступом до цифрових підручників 5-10 клас.

У НВК№10 працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» такі класи: 7-Д, 8-Г.

Варіативна складова навчальних планів II ступеня використовується через:

- введення курсу за вибором «Лексика української мови» - по 1 год у 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г;
- введення курсу за вибором «Математика» 1 год у 9-Б класі;
- консультації з зарубіжної літератури у 7-А класі;
- консультації з біології у 9-В класі;
- введення курсу за вибором «Основи інтернету» - 1 год у 8-А класі;
- курс «Видатні постаті України середини XVI-XVIII століть» - 1 год 8-В класі;
- підсилення предмету «Українська мова» - по 0,5 год в усіх 7 класах;
- підсилення предмету «Хімія» - по 0,5 год в усіх 7 класах;
- підсилення предмету «Історія України» – 0,5 год в усіх 8-А, 8-Б, 8-Д класах, 1,5 год у 8-В класі;
- підсилення предмету «Українська мова» – по 2 год. у 8-Б, 8-Д класі;
- підсилення предмету «Інформатика» –1 год у 8-А класі;
- підсилення предмету «Українська мова» – по 2 год у 9-А, 9-Г класі;
- підсилення предмету «Алгебра» – 1 год у 9-Б;

Додаткові години у навчальному плані для 10-11 класів розподілено:

- збільшення кількості годин на вивчення профільних предметів:
- за профілем Універсальний: «Українська мова» у 10-А класі (1 год.), «Історія України» у 10-А (0,5 год), «Математик» у 10-А класі (1 год);
- за профілем українська філологія: «Українська мова» у 10-Б класі (2 год), «Українська література» у 10-Б класі 2 год;
- за профілем українська філологія: «Українська мова» у 11-А класі (2 год), «Українська література» у 11-А класі 2 год;
- за історичним профілем: «Історія України» (1,5 год) у 11-Б класі; «Всесвітня історія» (1 год) у 11-Б класі; «Правознавство» (1год) у 11-Б класі;
- збільшення годин для вивчення базових предметів – «Історія України» (0,5 год) в 11-А;
- спецкурси «Орфографічний практикум» - по 1 год 10-А, 10-Б; «Орфографічний практикум» - по 1 год 11-А, 11-Б; «Готуємось до ЗНО» - по 1 год 11-А, 11-Б;
- індивідуальні заняття «Фізика» – 1 год 10-Б; «Фізика» - 1 год в 11-А.

Протягом 2023/2024 н.р. в закладі організовується індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж) для учнів 6-11 класів. Навчання здійснюватиметься на основі Типового освітього плану (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405), Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2,3

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними,

		культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

		Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за освітньою програмою НВК №10 м. Хмельницького

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову

атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в НВК №10 м. Хмельницького є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу,

проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентносте

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

До базових предметів у класах, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» належать: українська мова (авторська навчальна програма), українська література (авторська навчальна програма), зарубіжна література, математика (розподіл годин між математичними дисциплінами (алгебра, геометрія та інші) визначається авторською навчальною програмою), інтегрований курс «Історія: Україна і світ. Громадянська освіта» (авторська навчальна програма), фізична культура, захист України. Також до цієї групи включаються предмети, серед яких учні обирають той (ті), що вивчається ними поглиблено: біологія і екологія (авторська навчальна програма), географія (авторська навчальна програма), фізика і астрономія (авторська навчальна програма), хімія (авторська навчальна програма). Навчальні програми природничих предметів розробляються на двох рівнях: базовому та поглибленому. Здобувані освіти, які обирають профільне вивчення цієї дисципліни, вивчають її на поглибленому рівні, решта класу - на базовому.

При вивченні природничих дисциплін на базовому рівні орієнтиром для створення авторських навчальних програм є затверджені Міністерством освіти і науки України програми курсу «Природничі науки» з розподілом навантаження по 1 годині на тиждень для кожної з дисциплін.

У базовій школі (5-9 класи) у межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 класи), Основи здоров'я (5-9 класи), Підприємництво та фінансова грамотність (9 клас).

Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги навчальних програм із зазначених предметів у повному обсязі.

Навчальний предмет «Природознавство» розподілено на два: «Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Природознавство. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах.З метою реалізації цілей і завдань Проекту до навчального плану закладів загальної середньої освіти5-9 класів уведено Інтегрований курс «Технології».

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти ІІ ступеня

№ з/п	**Назва навчальної програми**	**Підстава**	**Класи**
1	Українська мова	**Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407**	**5-9**
2	Українська література		**5-9**
3	Біологія		**6-9**
4	Всесвітня історія		**6-9**
5	Географія		**6-9**
6	Зарубіжна література		**5-9**
7	Інформатика		**5-9**
8	Математика		**5-9**
9	Мистецтво		**5-9**
10	Основи здоров'я		**5-9**
11	Природознавство		**5**
12	Трудове навчання		**5-9**
13	Фізика		**7-9**
14	Фізична культура		**5-9**
15	Хімія		**7-9**
16	Іноземні мови		**5-9**
17	Історія України	Програма зі змінами, внесеними наказом МОН «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» від 21.02.2019 № 236	**5-9**
18	Правознавство	Лист МОН від 21.05.2008 № 1/11-1969	**9**
19	Українська мова (поглиблене вивчення)	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983	**8-Б, 8-Д, 9-А, 9-Г**
20	Математика (поглиблене вивчення)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	**9-Б**
21	Мистецтво	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	**6-9**

Перелік авторських навчальних програм
для здобувачів освіти ІІ ступеня, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

№ з/п	Назва навчальної програми	
1	Навчальна програма «Природознавство» 5-6 класи	Гавриш І. В., Єресько О. В., Калиновська Г. О., Грінченко О. І., Сухов Р. В.
2	Навчальна програма «Вступ до Історі» 5-6 клакси	Гавриш І. В., Аркуша О.Г., Боарь М.С. Мудрий М.М.
3	Навчальна програма «Технології» 5-6 клакси	Гавриш І. В.,
4	Навчальна програма «Еврика» 5-8 класи	І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьковим, С. Б. Скибою.
5	Навчальна програма «Зарубіжна література 6-9 класи»	(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698)
6	Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи»	Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожиловою Н. М.
7	Навчальна програма «Математика» 5-9 класи	Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.
8	Навчальна програма «Навчаємось разом» 5-9 класи	Гавриш І. В., Щербаковою О. О., Холтобіною О. У., Щербаковим О. Ф.
9	Навчальна програма «Географія. 6-9 класи	Гавриш І. В., Гога С. С., Грінченко О. І., Садкіна В. І., Цацко О. П.
10	Навчальна програма «Хімія. 7-9 класи»	Гавриш І. В., Макєєвим С. Ю., Зубовою Т. М.
11	Навчальна програма «Історія: Україна і світ» 7-9 класи	Гавриш І. В., Акуша О.Г., Боарь М.С. Мудрий М.М., Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.
12	Навчальна програма «Мистецтво» 5-9 класи	Масол Л., Коваленко О., Сотська Г., Кузьменко Г., Марчук Ж., Гайдамака Л., Лємешева Н.

Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти ІІІ ступеня

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Підстава	Класи
1.	Українська мова	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-А, 11-Б

2.	Українська мова	Профільний рівень	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-Б, 11-А
3.	Українська література	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
6.	Географія	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
9.	Захист України	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
10.	Інформатика	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
11.	Історія України	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами, внесеними наказом МОН «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» від 21.02.2019 № 236	10-А, 10-Б, 11-А
12.	Історія України	Профільний рівень	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами, внесеними наказом МОН «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» від 21.02.2019 № 236	11-Б

13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
14.	Технології	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10
15.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 24.11.2017 № 1539	11
16.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 24.11.2017 № 1539	10-11
17.	Фізична культура	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
18.	Хімія	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11
19.	Іноземні мови	Рівень стандарту	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	10-11

Перелік факультативів та курсів за вибором

№ з/п	Назва	Автор	Клас
1	Основи веб-програмування	авт. Ворожбит (Кузьменко) А.В., Рибак О.С.	8
2	Видатні постаті України XVI-XVIII ст. ст	Автори: Лівун Н., Космірак В., Островський В.	8
3	Готуємось до ЗНО	авт. Апостолова Г.В.	11
4	Орфографічний практикум	Л. М. Кочергіна	11
5	Орфографічний практикум	Л. М. Кочергіна	10
6	Розв'язування задач з параметрами	авт. Г. В. Апостолова	9

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в НВК №10 м. Хмельницького складається з наступних компонентів: визначається розробленим та затвердженим Положенням про внутрішню систему якості освіти НВК №10 м. Хмельницького та включає:

- стратегії та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, відповідно до розробленого та затвердженого Положення про академічну доброчесність НВК №10 м. Хмельницького, погодженим з органами учнівського самоврядування гімназії в частині їхньої відповідальності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

Для вивчення якості освітньої діяльності в навчально-виховному комплексі використовуються такі методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації:

Спостереження за освітнім середовищем.

Опитування: анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків); інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування); фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

Вивчення документації: освітня програма, річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо.

Моніторинг: навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічної діяльності; за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Для вивчення системи в розробленому в закладі й затвердженому Положенні про ВСЯО наявний чіткий перелік джерел отримання інформації для кожного критерію, а саме: ділова документація закладу (класні журнал, статистичні звіти, протоколи, штатні розписи, фінансові документи тощо), результати опитувань тощо. У залежності від обраного джерела визначається метод дослідження та застосовується відповідний інструментарій.

Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчально-виховному комплексі є забезпечення вимог, що обумовлені законодавчими, іншими нормативно-правовими актами та стейкхолдерами щодо якості надання освітніх послуг, шляхом створення системи моніторингу якості освітнього процесу на всіх етапах його реалізації для своєчасного виявлення причин виникнення відхилень фактичних показників від нормативних або бажаних, прийняття на цій основі виважених управлінських рішень і здійснення відповідних коригувальних процедур згідно з діючими на цей час стандартами загальної середньої освіти.

Відповідальними за виконання СВЗЯО на рівні всього навчального закладу (ліцею у складі початкової школи (1-4 клас); гімназії 5-9 клас; 10-11 (12 класів) є директор Грищук В.Д., на рівні гімназії – заступниця директора з навчально-виховної роботи Куліковець-Кицан І.В., на рівні ліцею– заступниця директора з навчально-виховної роботи Янковська А.В.

Основною процедурою забезпечення якості освіти в закладі є моніторинг освітньої діяльності за окремими напрямами, що передбачає створення спеціальної системи збору, обробки, зберігання і поширення інформації про стан освітньої системи закладу для поліпшення його подальшого функціонування та розвитку.

Практична реалізація процедур забезпечення якості освіти в навчально-виховному комплексі відображається в річному та стратегічному планах роботи закладу.

Перелік нормативних документів

1. Закон України "Про освіту"
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти".
4. «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.
5. «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, унесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).
7. Статут Ліцею №10 Хмельницької міської ради.

Додаток №1

Робочий навчальний план для 7 класів
ліцею № 10 Хмельницької міської ради
на 2023/2024 н. р.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця 1)

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**			
		7-А	**7-Б**	**7-В**	**7-Г**
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-
	Мистецтво	2	2	2	2
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		**28+3**	**28+3**	**28+3**	**28+3**
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (2,5 год)		**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**
Курси		**0,5**	**1**	**1**	**1**
Інфомедіаграмотність		0,5	1	1	1
Факультативи		**-**	**-**	**-**	**-**
Консультації		**1**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Зарубіжна література		1	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3	30,5+3	30,5+3	30,5+3

Директор Віктор ГРИЩУК

Додаток №2

Робочий навчальний план для 7 класу, який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2023/2024 н. р.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 №140)

Предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**
	7-Д
Українська мова	3
Українська література	1,5+0,5
Іноземна мова (англ. мова)	5
Зарубіжна література	2
Математика	-
Алгебра	3,5
Геометрія	2,5
Природознавство. Моя планета Земля	-
Природознавство. Твої фізичні відкриття	-
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2
Навчаємось разом	1
Історія: Україна і світ	2
Правознавство	-
Мистецтво	1
Технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Разом:	**32+3**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття (0,5 год)	**-**
Гранично допустиме навчальне навантаження	**32**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджету (без урахування поділу класу на групи)	**35**

Директор Віктор ГРИЩУК

Додаток № 3

Робочий навчальний план для 8 класів
ліцею № 10 Хмельницької міської ради
на 2023/2024 н. р.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця 1)

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**			
		8-А Інформ.	**8-Б Укр.філ.**	**8-В Істор.**	**8-Д Укр.філ.**
Мови і літератури	Українська мова	2	2+2	2	2+2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5+1	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво				
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2+1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		**30+3**	**31+3**	**30+3**	**31+3**
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (3г.)		**1,5**	**0,5**	**1,5**	**0,5**
Курси		**1,5**	**0,5**	**1,5**	**0,5**
Основи веб-програмування		1	0,5	0,5	0,5
Видатні постаті України XVI-XVIII ст.		0,5	-	1	-
Консультації		**-**	**-**	**-**	**-**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**33**	**33**	**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**31,5+3**	**31,5+3**	**31,5+3**	**31,5+3**

Директор Віктор ГРИЩУК

Додаток № 4

Робочий навчальний план для 8 класу, який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» ліцею № 10 Хмельницької міської ради на 2023-2024 н. р.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 №140)

Предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**
	8-Г
Українська мова	3
Українська література	1,5
Іноземна мова (англ. мова)	5
Зарубіжна література	2
Математика	-
Алгебра	3,5
Геометрія	2,5
Природознавство. Моя планета Земля	-
Природознавство. Твої фізичні відкриття	-
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2
Навчаємось разом	1
Історія: Україна і світ	2,5
Правознавство	-
Мистецтво	1
Технології	1
Інформатика	1,5
Фізична культура	3
Разом:	**32,5+3**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття (0,5 год)	**0,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження	**33**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджету (без урахування поділу класу на групи)	**36**

Директор Віктор ГРИЩУК

Додаток № 5

Робочий навчальний план для 9 класів
ліцею № 10 Хмельницької міської ради
на 2023/2024 н. р.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця 1, 8)

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**				
		9-А укр. філ.	**9-Б матем.**	**9-В англ. філ.**	**9-Г укр. філ.**	**9-Д англ. філ**
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2	2	2+2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3+1	3	3+1
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-	-
	Алгебра	2	2+1	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров’я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		**32,5+3**	**31,5+3**	**31,5+3**	**32,5+3**	**31,5+3**
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (3год)		**1**	**2**	**2**	**1**	**2**
Курси		**-**	**1**	**1**	**1**	**1**
Розв'язування задач з параметрами		-	1	1	-	-
Історія України		-	-	-	1	1
Консультації		**1**	**1**	**1**	**-**	**1**
Англійська мова		1	-	-	-	1
Біологія		-	1	1	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		**33**	**33**	**33**	**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**33+3**	**33+3**	**33+3**	**33+3**	**33+3**

Директор Віктор ГРИЩУК

Додаток № 6

Робочий навчальний план для 10 класів
ліцею № 10 Хмельницької міської ради
на 2023-2024 н. р.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2,3)

Предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**	
	10-А універсальний	**10-Б укр філ.**
Базові предмети[1]	**27**	**27**
Українська мова	2+1	2+2
Українська література	2	2+2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова[2]	2	2
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Правознавство	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3
Алгебра	-	-
Геометрія	-	-
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура[4]	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**	**3**
Інформатика	1	1
Технології	2	2
Додаткові години [1]на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття (8 год)	**5,5**	**3,5**
Спеціальні курси	**3**	**2**
Інфомедіаграмотність	1	1
Орфографічний практикум	1	1
Математика	1	-
Індивідуальні заняття	**2,5**	**1,5**
Біологія	0,5	0,5
Фізика	1	1
Укр. мова	1	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор Віктор ГРИЩУК

Додаток № 7

Робочий навчальний план для 11 класів
ліцею № 10 Хмельницької міської ради
на 2023/2024 н. р.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408, таблиця 2,3)

Предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**	
	11-А Укр.філ.	**11-Б Істор.**
Базові предмети[1]	**26**	**26**
Українська мова	2+2	2
Українська література	2+2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (анг.мова)	2	2
Історія України	1,5 +0,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1+1
Громадянська освіта	-	-
Правознавство	-	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Алгебра	-	-
Геометрія	-	-
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура[4]	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**	**3**
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Всього	30,5+3	29,5+3
Додаткові години [1]на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття (9 год)	**4,5**	**5,5**
Спеціальні курси	**3**	**2**
Орфографічний практикум	1	1
Математика «Готуємось до ЗНО»	1	-
Історія	1	1
Факультативи	**-**	**-**
Індивідуальні заняття	**1,5**	**1,5**
Фізика	1	1
Українська мова	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор Віктор ГРИЩУК